

Олимпиада школьников «Ломоносов»
Заключительный этап 2025/26 учебного года по
истории
11 класс

Задания и критерии оценивания

1-й вариант, часть А

Задание №1. Перед Вами девять отрывков, повествующих о правлении трех древнерусских князей. Назовите князей, о которых идет речь, и определите, с правлением кого из них связан каждый из отрывков.

А) «Пришел Брячислав, сын Изяслава, внук Владимира, на Новгород, и взял Новгород, и, захватив новгородцев и имущество их, пошел к Полоцку снова. И когда пришел он к реке Судомии, и [...] из Киева на седьмой день нагнал его тут. И победил [...] Брячислава»

Б) «[...] же стал размышлять, говоря: «Если сяду на столе отца своего, то ожидает меня война со Святополком, так как стол этот был его отца». И, размыслив, послал по Святополка в Туров, а сам пошел в Чернигов, а Ростислав — в Переяславль. <...> Пришел Святополк в Киев»

В) «Пошел [...] на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем каганом и сошлись биться, и в войне с ними одолел [...] хазар и город их Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов, и пришел в Киев»

Г) «[...] сел в Киеве в воскресенье. Встретили же его митрополит Никифор с епископами и со всеми киевлянами с честью великой. Сел он на столе отца своего и дедов своих, и все люди рады были, и мятеж улегся»

Д) «[...] посадил Ярополка в Киеве, а Олега у древлян. В то время пришли новгородцы, прося себе князя: «Если не пойдете к нам, то сами добудем себе князя». <...> И взяли к себе новгородцы Владимира, и пошел Владимир с Добрынею, своим дядей, в Новгород, а [...] в Переяславец»

Е) «Боголюбивый князь [...] любил село Берестовое и церковь, которая была там, святых апостолов и помогал попам многим, среди которых был пресвитер, именем Иларион, муж благостный. Поставил [...] Илариона митрополитом, русского родом, в святой Софии, собрав епископов»

Ж) «Послал [...] сына своего Владимира на греков и дал ему много воинов, а воеводство поручил Вышате, отцу Яня. И отправился Владимир в ладьях, и приплыл к Дунаю, и направился к Царьграду. И была буря велика, и разбила корабли русских, и княжеский корабль разбил ветер»

З) «В тот же год пришел Олег с половцами из Тмутарокани и подошел к Чернигову. [...] же затворился в городе. Олег же, подступив к городу, пожег вокруг города и монастыри пожег. [...] же сотворил мир с Олегом и пошел из города на стол отцовский в Переяславль, а Олег вошел в город отца своего»

И) «Я, [...], как клялся, так и подтверждаю настоящим договором свою клятву:

хочу вместе с подвластными мне русскими боярами и прочими иметь мир и прочную дружбу с Иоанном, великим цесарем греческим. <...> И никогда не буду посягать на вашу страну... и на Болгарскую землю»

Ответ:

Князь	Святослав Игоревич (отчество или иной признак обязательны)	Ярослав Мудрый	Владимир Мономах
Отрывки (буквы)	В, Д, И	А, Е, Ж	Б, Г, З

За каждого верно указанного князя – 1 балл, всего 3 балла.

За каждую верно соотнесенную позицию – 1 балл, всего 9 баллов.

ВНИМАНИЕ: если князь определен неверно, столбец полностью обнуляется.

Всего за задание максимум 12 баллов.

Задание №2. Внимательно рассмотрите изображения Полководцев Великой Победы, прочитайте приведенные ниже отрывки и заполните таблицу.



- 1) «20 февраля я прибыл в Восточную Пруссию в штаб 3-го Белорусского фронта и 21 февраля вступил в командование. Моя непосредственная

работа в войсках этого фронта на протяжении почти всей Белорусской операции... позволила мне быстро освоиться на новом поприще, так как я отлично знал не только руководящий состав фронтового управления, но также армейское и корпусное командование большинства армий»

- 2) «6 сентября в Ельню вошли наши войска. Опасный плацдарм был ликвидирован. В связи с этим я коротко доложил И.В. Сталину итоги Ельнинской операции. <...> Всего за период боев в районе Ельни было разгромлено до пяти дивизий, противник потерял убитыми 45-47 тысяч человек... По показаниям пленных, в некоторых частях минометов и артиллерии не осталось совершенно»
- 3) «30 мая я был вызван в Москву. Вместе со мной прибыли ближайшие сотрудники... Перед войсками Карельского фронта Ставка поставила теперь задачу очистить от финляндских войск Южную Карелию. <...> Наступление войск южного крыла Карельского фронта началось в третью годовщину войны»
- 4) «Хотя предпринятый нами контрудар частями 7-го стрелкового корпуса не оправдал ожиданий, он помешал противнику продвинуться на ольховатском направлении. Это предопределило провал наступления орловской группировки немцев. <...> Не добившись успеха 6 июля в центре и на левом фланге нашей 13-й армии, противник с утра 7 июля перенес основные усилия на Поньри»
- 5) «Докладываю: войска фронта на яском направлении 21 августа [...] года продолжали наступление. Развивая успех прорыва, продвинулись на 10—14 км, расширили фронт прорыва до 65 км и в глубину до 26 км. К 15.00 21 августа обходным маневром и штурмом овладели крупным политическим, экономическим центром Румынии и крупным жел. дор. узлом — городом Яссы»

Ответ:

Изображение (буква)	Полководец	Отрывок (цифра)	Год событий, упомянутых в отрывке
А	К.А. Мерецков	3	1944 г.
Б	Г.К. Жуков	2	1941 г.
В	А.М. Василевский	1	1945 г.
Г	К.К. Рокоссовский	4	1943 г.
Д	Р.Я. Малиновский	5	1944 г.

За каждого верно указанного полководца – 1 балл, всего 5 баллов.

За каждую верно определенную для полководца пару отрывок-год событий – 1 балл, всего 5 баллов.

ВНИМАНИЕ: если полководец определен неверно, строчка полностью обнуляется.

Всего за задание максимум 10 баллов.

Задание №3. Внимательно рассмотрите изображения выдающихся русских композиторов XIX – начала XX вв., ознакомьтесь с приведенным списком фрагментов из написанных ими опер и заполните таблицу.



Фрагменты опер:

- 1) Половецкая пляска с хором.
- 2) Монолог Шакловитого «Спит стрелецкое гнездо. Спи, русский люд».
- 3) Хор псковичей «Грозный царь идет во великий Псков».
- 4) Ария Германа «Что наша жизнь? Игра!»
- 5) Хор народа «Славься, славься, наш русский царь!»
- 6) Хор девушек «Ходим мы к Арагве светлой».

Ответ:

Изображение (буква)	Композитор	Отрывок из оперы (цифра)	Название оперы, из которой взят фрагмент
А	М.П. Мусоргский	2	Хованщина
Б	П.И. Чайковский	4	Пиковая дама
В	А.П. Бородин	1	Князь Игорь
Г	М.И. Глинка	5	Жизнь за царя/ Иван Сусанин
Д	Н.А. Римский- Корсаков	3	Псковитянка
Е	А.Г. Рубинштейн	6	Демон

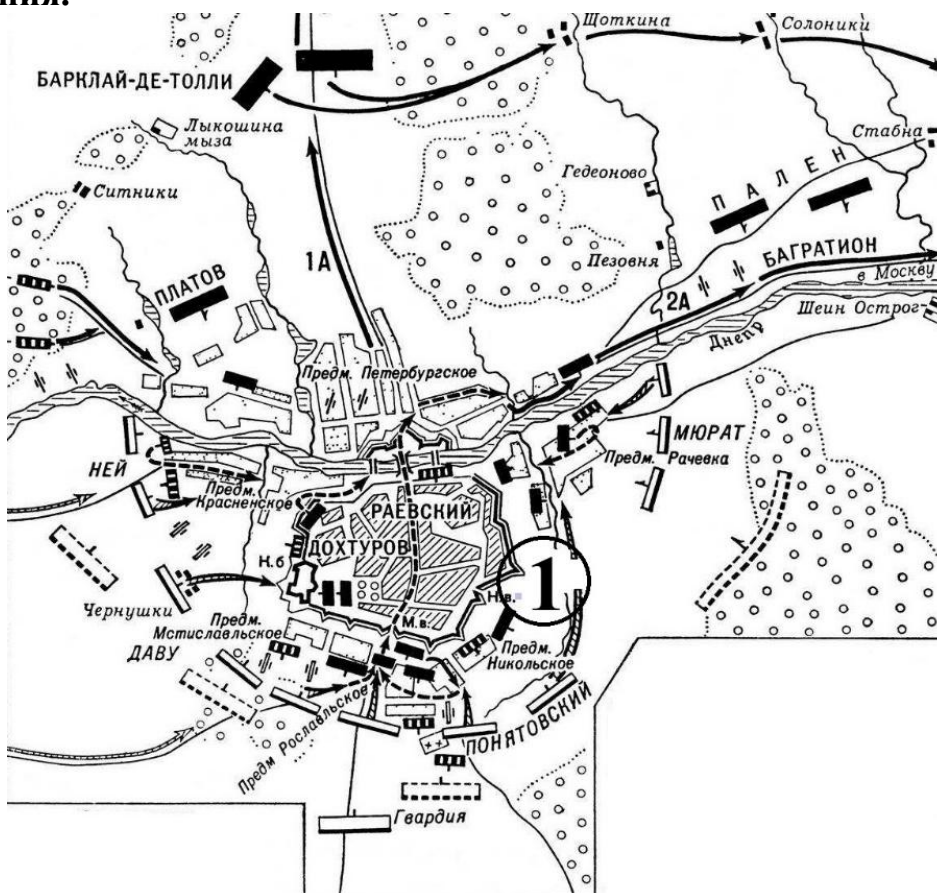
За каждого верно указанного композитора – 1 балл, всего 6 баллов.

За каждую верно определенную для композитора пару отрывок-опера – 1 балл, всего 6 баллов.

ВНИМАНИЕ: если композитор определен неверно, строчка полностью обнуляется.

Всего за задание максимум 12 баллов.

Задание №4. Внимательно рассмотрите карту и выполните приведенные ниже задания.



1. В каком году произошло изображенное на схеме сражение?

Ответ: 1812 г. (1 балл)

2. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой 1.

Ответ: Смоленск (1 балл)

3. Укажите российского монарха, при котором произошло сражение на схеме, и годы его(ее) правления.

Ответ: Александр I, 1801 – 1825 гг. (1 балл за полный ответ)

4. Укажите название войны, в рамках которой происходило сражение на схеме, и ее временные рамки (с точностью до месяцев начала и завершения).

Ответ: Отечественная война, июнь-декабрь 1812 г. (1 балл за полный ответ)

5. Верны ли представленные ниже утверждения («ДА» – «НЕТ»)? Ответы внесите в таблицу.

А) На схеме указаны фамилии двух российских полководцев, занимавших в разные годы пост военного министра Российской империи.

- Б) Участником сражения на схеме был последний король Речи Посполитой.
 В) На схеме обозначен населенный пункт, названный в честь организатора обороны города, обозначенного цифрой 1, в XVII в.
 Г) В результате событий на схеме город, обозначенный цифрой 1, был оставлен русской армией.
 Д) В том же году, в котором происходили события на схеме, было учреждено сословие почетных граждан.
 Е) На момент происходивших на схеме событий город, обозначенный цифрой 1, был административным центром губернии.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА

За каждый верный ответ ДА-НЕТ – 1 балл, всего 6 баллов.

Всего за задание максимум 10 баллов.

Задание №5. Расположите промышленные и транспортные объекты XVIII – XX в. по хронологии их ввода в строй.

1. Челябинский тракторный завод.
2. Великий Сибирский путь.
3. Ирбинский железоделательный завод.
4. Императорский Тульский оружейный завод.
5. Кондитерская фабрика «Эйнем».
6. Обнинская атомная электростанция.
7. Камский автомобильный завод.
8. Уральский вагоностроительный завод имени Ф.Э. Дзержинского.

Ответ: 43521867

Даны 8 верных цифр в последовательности – 6 баллов.

Даны 7 верных цифр в последовательности – 5 баллов.

Даны 6 верных цифр в последовательности – 4 балла.

Даны 5 верных цифр в последовательности – 3 балла.

Даны 4 верные цифры в последовательности – 2 балла.

При наличии более 4 ошибок в последовательности – 0 баллов.

Всего за задание максимум 6 баллов.

Всего за часть А максимум 50 баллов.

Блок Б

вариант 5

Задание №6. Внимательно прочитайте отрывок из романа «Хождение по мукам» А.Н. Толстого и выполните задания.

«В пятиярусном зале Большого театра, в тумане, надышанном людьми, едва светились сотни лампочек красноватым накалом. Было холодно, как в погребѣ. На огромной сцене, с полотняными арками в кулисах, сбоку, близ тусклой рампы, сидел за столом президиум. Все они, повернув головы, глядели в глубь сцены, где с колосников свешивалась карта Европейской России, покрытая разноцветными кружками и окружностями, -- они почти сплошь заполняли все пространство. Перед картой стоял маленький человек, в меховом пальто, без шапки; откинутые с большого лба волосы его бросали тень на карту. <...>

Он говорил высоким голосом в напряженной тишине:

— У нас в одной Европейской России — десятки триллионов пудов воздушно-сухого торфа. Запасами его мы обеспечены на столетия. Торф есть топливо на местах. С одной десятины торфяного болота получается в двадцать пять раз больше энергии, чем с десятины леса. Торф — в первую голову, за ним — белый уголь и черный уголь решают стоящую перед нами проблему революционного строительства. Ибо революция, которая победила только на поле брани и не перешла к реальному осуществлению своих идей, утихает, как налетевшая буря. Сидящий здесь, среди нас, Владимир Ильич Ленин, вдохновитель моего сегодняшнего доклада, указал генеральную линию созидающей революции: коммунизм — это советская власть плюс электрификация...»

1. Укажите название программы, представление которой описывается в отрывке. Приведите примеры двух любых сооружений, построенных в ходе реализации описываемой программы.
2. Охарактеризуйте последствия и значение, которые имела реализация указанной программы для социально-экономического развития Советского государства (8 – 10 предложений).

Ответ:

1. 3 балла, по 1 баллу за название плана и каждое сооружение, построенное в ходе ее реализации.

Возможны варианты: план ГОЭЛРО, Государственный план электрификации России и т.п.

Сооружения: Волховская ГЭС, ДнепроГЭС, Гизельдонская ГЭС, Кондопожская ГЭС, Шатурская ГРЭС, Каширская ГРЭС, Егоршинская

ГРЭС, Кизеловская ГРЭС, Саратовская ГРЭС, Ивановская ТЭЦ-1, Ижевская ТЭЦ, Березниковская ТЭЦ-4 и др.

ВНИМАНИЕ: Если план назван неверно – за весь блок Б выставляется 0 баллов.

2. 7 баллов, полные баллы ставятся только при условии понимания, что план не сводится только к строительству электростанций и в зависимости от полноты ответа.

ГОЭЛРО стал первым в истории страны научно разработанным долгосрочным планом развития хозяйства. Электрификация обеспечила энергией заводы-гиганты первых пятилеток (Уралмаш, Сталинградский тракторный, ДнепроГЭС и др.), без которых была бы невозможна форсированная индустриализация. СССР, еще в 1920 г. почти не имевший современной энергетики, к 1931 г. вышел на шестое место в мире по производству электроэнергии. План стимулировал создание целого комплекса новых отраслей: энергетического машиностроения, цветной металлургии (алюминий для ЛЭП), химической промышленности. Были заложены основы единой энергетической системы страны. Электрификация изменила карту страны: в районах крупных станций вырастали новые города (Запорожье, Шатура, Электросталь). Приход электричества в деревню (лампа Ильича) менял быт и условия труда, становясь символом приобщения к современной цивилизации. Реализация плана потребовала создания системы массовой подготовки инженерно-технических кадров. Возникли новые вузы, техникумы, фабрично-заводские училища, что заложило основы советской системы инженерного образования.

Итого за часть Б максимум 10 баллов.

Блок В

вариант 1

Задание №7. Напишите эссе по предложенной теме:

«Разработка программы «ускорения социально-экономического развития» и ее реализация в СССР (1983–1987 гг.)»

Жюри олимпиады будет оценивать Вашу работу исходя из следующих критериев:

- 1) Соответствие работы предложенной теме и полнота ее раскрытия (фактологическая);

- 2) Соответствие работы структуре эссе (введение – основная часть – заключение);
- 3) Соблюдение внутренней логики текста и аргументированность основных положений эссе, самостоятельный характер работы, отсутствие некорректных заимствований (плагиат);
- 4) Фактические ошибки (их наличие/отсутствие);
- 5) Знание основных терминов и понятий, связанных с темой эссе, их грамотное использование в работе;
- 6) Использование в эссе точек зрения исследователей и современников по предложенной теме.

Макс. балл за эссе – 40.

1. Введение – макс. 2 балла.

- 1) Во введении дано четкое, конкретное, корректное обоснование хронологических рамок и (или – в зависимости от вопроса) общая характеристика периода; определен набор ключевых вопросов (задач, проблем), раскрытие которых необходимо в соответствии с темой вопроса (возможно, в виде плана или описательно. Автор работы демонстрирует верное понимание смысла вопроса - 2 балла.
- 2) Введение содержит все указанное выше, но автор допустил небольшие ошибки (неточности), не влияющие на понимание сути вопроса - 1 балла.
- 3) Введение содержит грубые ошибки в датировках, автор путается в периодах, неверно понимает суть вопроса **ИЛИ** Введение отсутствует вообще – 0 баллов.

2. Основная часть – макс. 30 баллов.

Оценивается исходя из полноты, корректности, точности, связности и логичности текста.

- 1) **Полнота** подразумевает освещение в работе всех основных событий, явлений, процессов, деятельности личностей, которые имеют непосредственное отношение к вопросу.

Вся необходимая фактическая база изложена с необходимой полнотой, все события (явления, процессы, личности и т.д.) имеют прямое отношение к сути вопроса, раскрыто содержание основных терминов – максимум **10 баллов**.

Есть определенные лакуны, но основная фактическая база изложена **ИЛИ** основная фактическая база изложена, но ответ содержит лишнюю информацию, не имеющую отношения к сути вопроса; автор иногда уходит от вопроса – 8 баллов.

В ответе есть серьезные упущения с точки зрения основных фактов, но то, что изложено, имеет прямое отношение к сути вопроса, автор верно его понимает – 6 баллов.

Автор приводит лишь некоторые факты, в ответе много лишнего (автор «льет воду»), фактическая база часто подменяется общими словами и рассуждениями не вполне по теме – 4 балла.

Автор лишь в самых общих чертах что-то знает по теме вопроса, фактов почти нет – 2 балла.

Автор вообще неверно понимает вопрос, приведенные факты не имеют отношения к теме – 0 баллов.

- 2) **Корректность и точность** подразумевают, что автор не допускает ошибок и дает максимально точную информацию по основным событиям, личностям и пр. – максимум **10 баллов**

Вся информация изложена четко, конкретно, корректно, даны точные датировки событий и пр. – 10 баллов.

В изложении допущены некоторые неточности, небольшие ошибки **ИЛИ** иногда автор оперирует более общими понятиями – 8 баллов.

Автор избегает в принципе конкретики (все описательно) **ИЛИ** автор допустил не более 3-х грубых ошибок – 6 баллов.

В работе более 4-5 грубых ошибок – 4 балла.

Автор в принципе неверно понимает вопрос, приведенные факты не имеют отношения к теме **ИЛИ** в работе более 5 грубых ошибок – 0 баллов.

- 3) **Связность и логичность** подразумевают, что работа представляет собой связный текст с логичными переходами с помощью выявления причинно-следственных связей. – максимум 10 баллов

Работа представляет собой связный текст с логичными переходами с помощью выявления причинно-следственных связей; текст написан хорошим русским языком с учетом жанровых особенностей развернутого ответа, ничто не затрудняет понимание смысла текста – 10 баллов.

Работа представляет собой связный текст, но есть некоторые нарекания с точки зрения логики и (или) стилистики – 8 баллов.

Работа состоит из отдельных частей, которые слабо связаны друг с другом, но сами по себе эти части представляют связный текст – 6 баллов.

Работа представляет из себя разрозненные фрагменты текста – 4 балла.

Работа представляет из себя не текст, а план, хронологическую таблицу, набор схем и пр. **ИЛИ** автор вообще неверно понимает вопрос – 0 баллов.

3. Заключение – макс. 3 балла.

- 1) В заключении четко, конкретно, корректно подведены итоги работы, обобщены основные наблюдения, дано значение периода (события, процесса, личности) в истории - 3 балла.
- 2) Заключение представлено набором общих фраз (период важный, значимый, повлиял на дальнейшую историю) без конкретики **ИЛИ** содержит небольшие ошибки (неточности), не влияющие на понимание сути вопроса **ИЛИ** содержит выводы верные по смыслу, но не вытекающие из основной части - 2 балла.
- 3) Заключение содержит грубые ошибки **ИЛИ** заключение отсутствует вообще – 0 баллов.

4. Использование в эссе точек зрения исследователей и современников по предложенной теме – макс. 5 баллов в зависимости от полноты освещения историографических позиций.

Для полного раскрытия темы эссе **«Разработка программы «ускорения социально-экономического развития» и ее реализация в СССР (1983–1987 гг.)»** в основной части необходимо рассмотреть:

- основные тенденции в социально-экономическом положении СССР в начале 1980-х гг.;
- начало подготовки программы «ускорения» при Ю.В. Андропове (создание Экономического отдела ЦК, подбор кадров, поиск перспективных моделей развития и т.п.);
- концепцию, задачи, особенности проведения политики «ускорения» в 1985-1987 гг. и ее основные мероприятия (антиалкогольная кампания, введение госприемки, кампания по борьбе с нетрудовыми доходами, техническое перевооружение производства и т.п.);
- важнейшие законодательные акты, созданные в рамках данной политики и их основные положения (Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» и т.п.);
- влияние на проведение политики ускорения международной экономической ситуации и событий в СССР (падение цен на нефть, катастрофа на Чернобыльской АЭС и т.п.);
- влияние конкретных политических деятелей на проведение политики «ускорения» (М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Е.К. Лигачев и др.)

Всего за олимпиаду максимум 100 баллов.

Задания и критерии оценивания

4-й вариант

Часть А

Задание №1. Перед Вами девять отрывков, повествующих о правлении трех древнерусских князей. Назовите князей, о которых идет речь, и определите, с правлением кого из них связан каждый из отрывков.

А) «Пошел [...] с Болеславом на Всеслава, Всеслав же выступил навстречу. И пришел к Белгороду Всеслав и с наступлением ночи тайно от киевлян бежал из Белгорода в Полоцк. Наутро же люди, увидев, что князь бежал, возвратились в Киев, и устроили вече... <...> Когда же [...] подошел к городу, вышли к нему люди с поклоном, и приняли князя своего киевляне»

Б) «Послал [...] к радимичам, спрашивая: «Кому даете дань?» Они же ответили: «Хазарам». И дали [...] по щелягу, как и хазарам давали. И обладал [...] древлянами, полянами, радимичами, а с уличами и тиверцами воевал»

В) «Пошел [...] на поляков и захватил города их: Перемышль, Червен и другие города, которые и доныне под Русью. В том же году победил [...] и вятичей и возложил на них дань — с каждого плуга, как и отец его брал»

Г) «Когда [...] со Всеволодом пришли в Киев..., то киевляне прибежали в Киев, и собрали вече на торгу, и послали к князю сказать: «Вот, половцы рассеялись по всей земле, дай, княже, оружие и коней, и мы еще сразимся с ними». [...] же того не послушал»

Д) «И стал [...] княжить в Киеве один и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса и Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла и Мокошь. <...> [...] посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира Перуна над рекою Волховом»

Е) «И пришел к Царьграду; греки же замкнули Суд, а город затворили. И вышел [...] на берег, и приказал воинам вытащить корабли на берег, и разорил окрестности города, и много перебил греков. <...> И повелел [...] своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда поднялся попутный ветер, подняли они в поле паруса и двинулись к городе»

Ж) «Возбудил дьявол распрю в братии этой... И были в той распре Святослав со Всеволодом заодно против [...]. Покинул [...] Киев, Святослав же и Всеволод вошли в Киев месяца марта 22-го и сели на столе в Берестовом, преступив отцовское завещание»

З) «[...] же собрал много воинов — варягов, славян, чуди и кривичей — и пошел на Рогволода. А в это время собирались уже вести Рогнеду за Ярополка. И напал [...] на Полоцк и убил Рогволода и двух его сыновей, а дочь его Рогнеду взял в жены»

И) «Выступил в поход [...], взяв с собою много воинов: варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей, и овладел... Смоленском и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и придя, взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам киевским, и увидел [...], что княжат тут Аскольд и Дир»

Ответ:

Князь	Олег Вещий (прозвище или иное обозначение обязательно)	Владимир Святославич (возможные иные обозначения)	Изяслав Ярославич (отчество обязательно)
Отрывки (буквы)	Б, Е, И	В, Д, З	А, Г, Ж

За каждого верно определенного князя – 1 балл, всего 3 балла.

За каждую верно соотнесенную позицию – 1 балл, всего 9 баллов.

ВНИМАНИЕ: если князь определен неверно, столбец полностью обнуляется.

Всего за задание максимум 12 баллов.

Задание №2. Внимательно рассмотрите изображения Полководцев Великой Победы, прочитайте приведенные ниже отрывки и заполните таблицу.



- 1) «8 апреля, стремясь избежать бесцельных жертв, я, как командующий фронтом, обратился к немецким генералам, офицерам и солдатам кенигсбергской группы войск с предложением сложить оружие. Однако фашисты решили сопротивляться. С утра 9 апреля бои разгорелись с новой силой. 5000 наших орудий и минометов, 1500 самолетов

обрушили сокрушительный удар по крепости. Гитлеровцы начали сдаваться в плен целыми подразделениями. К исходу четвертых суток непрерывных боев Кенигсберг пал»

- 2) «Болгары! Красная Армия не имеет намерения воевать с болгарским народом и его армией, так как она считает болгарский народ братским народом. У Красной Армии одна задача — разбить немцев и ускорить срок наступления всеобщего мира. Для этого необходимо, чтобы болгарское правительство перестало служить делу немцев. <...> Командующий 3-м Украинским фронтом генерал армии [...]»
- 3) «Ставка Верховного Главнокомандования приказывает: в случае нападения японских вооруженных сил на Советский Союз войскам Забайкальского фронта надежной обороной не допустить вторжения противника на территорию Советского Союза и Монгольской Народной Республики и прикрыть сосредоточение новых сил на территории фронта»
- 4) «Ширина форсирования Невы — целых 13 километров, от Невской Дубровки до истоков. Навстречу войскам, которыми командует [...], вражескую оборону прорывают соединения и части Волховского фронта. Встреча их намечена в районе Синявино. [...] впервые сформулировал эту боевую задачу по прорыву блокады Ленинграда перед руководящим составом фронта. <...> 12 января прорыв через реку был осуществлен, а 18 января войска Ленинградского и Волховского фронтов соединились»
- 5) «В свое время в западной печати нашлись злопыхатели, пытавшийся обвинить войска 1-го Белорусского фронта, конечно и меня, как командующего, в том, что мы якобы сознательно не поддержали варшавских повстанцев, обрекли их этим на гибель. <...> Чтобы захватить Варшаву с ее мощными укреплениями и многочисленным вражеским гарнизоном, требовалось время на пополнение и подготовку войск, подтягивание тылов»

Ответ:

Изображение (буква)	Полководец	Отрывок (цифра)	Год событий, упомянутых в отрывке
А	Р.Я. Малиновский	3	1945 г.
Б	Л.А. Говоров	4	1943 г.
В	Ф.И. Толбухин	2	1944 г.
Г	К.К. Рокоссовский	5	1944 г.
Д	А.М. Василевский	1	1945 г.

За каждого верно определенного полководца – 1 балл, всего 5 баллов.

За каждую верно определенную для полководца пару отрывок-год событий – 1 балл, всего 5 баллов.

ВНИМАНИЕ: если полководец определен неверно, строчка полностью обнуляется.

Всего за задание максимум 10 баллов.

Задание №3. Внимательно рассмотрите изображения выдающихся русских композиторов XIX–начала XX вв., ознакомьтесь с приведенным списком фрагментов из написанных ими опер и заполните таблицу.



Фрагменты опер:

- 1) Песнь шамаханской царицы «Ответь мне, зоркое светило, с востока к нам приходишь ты»
- 2) Ария Ленского «Куда, куда вы удалились, весны моей златые дни?»
- 3) Речитатив и ария властителя Синодала, жениха Тамары
- 4) Хор поляков «Мы Польшу собою навеки прославим, в Москву Владислава с победой введем!»
- 5) Ария полоцкого хана Кончака
- 6) Ария князя Василия Голицына «Я думал обновить святой Отчизны дело: покончил с боярскими «местами»...»

Ответ:

Изображение (буква)	Композитор	Отрывок из оперы (цифра)	Название оперы, из которой взят фрагмент
А	М.П. Мусоргский	6	Хованщина
Б	П.И. Чайковский	2	Евгений Онегин
В	А.П. Бородин	5	Князь Игорь

Г	М.И. Глинка	4	Жизнь за царя/ Иван Сусанин
Д	Н.А. Римский- Корсаков	1	Золотой Петушок
Е	А.Г. Рубинштейн	3	Демон

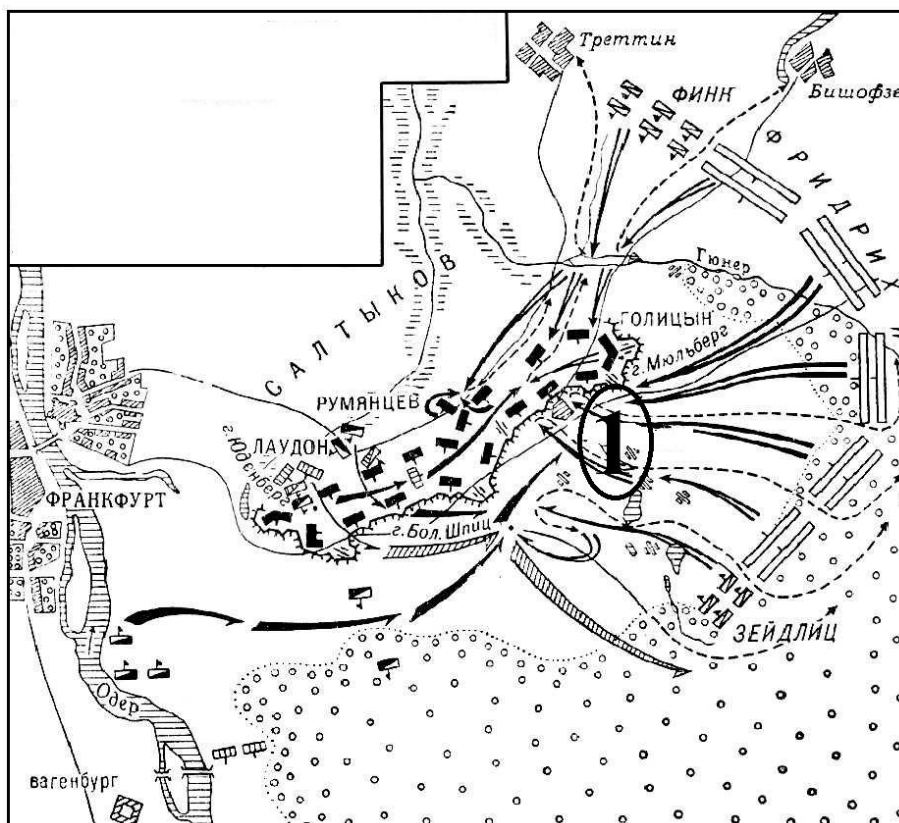
За каждого верно указанного композитора – 1 балл, всего 6 баллов.

За каждую верно определенную для композитора пару отрывков-опера – 1 балл, всего 6 баллов.

ВНИМАНИЕ: если композитор определен неверно, строчка полностью обнуляется.

Всего за задание максимум 12 баллов.

Задание №4. Внимательно рассмотрите карту и выполните приведенные ниже задания.



1. В каком году произошло изображенное на схеме сражение?

Ответ: 1759 г. (1 балл)

2. Назовите населенный пункт, обозначенный на схеме цифрой 1.

Ответ: Кунерсдорф (1 балл)

3. Укажите российского монарха, при котором произошло сражение на схеме, и годы его(ее) правления.

Ответ: Елизавета Петровна, 1741 – 1761 гг. (1 балл за полный ответ)

4. Укажите название войны, в рамках которой происходило сражение на схеме, и ее временные рамки.

Ответ: Семилетняя война 1756 – 1762(1763) гг. (1 балл за полный ответ)

5. Верны ли представленные ниже утверждения («ДА» – «НЕТ»)? Ответы внесите в таблицу.

А) Союзниками России в ходе войны, одно из сражений которой обозначено на схеме, была Австрия и Франция.

Б) П.А. Румянцев, фамилия которого указана на схеме, впоследствии получил почетную приставку к фамилии – Рымникский.

В) Одной из предпосылок войны, одно из сражений которой обозначено на схеме, стала т.н. «дипломатическая революция».

Г) В результате войны, одно из сражений которой обозначено на схеме, к России был присоединен ряд территорий в Восточной Европе.

Д) В ходе войны, одно из событий которой обозначено на схеме, русские войска взяли столицу государства, которым правил Фридрих II.

Е) В том же году, в котором происходили обозначенные на схеме события, был учрежден Императорский Московский университет.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ

За каждый верный ответ ДА-НЕТ – 1 балл, всего 6 баллов.

Всего за задание максимум 10 баллов.

Задание №5. Расположите промышленные и транспортные объекты XVIII – XX в. по хронологии их ввода в строй.

1. Горьковский автомобильный завод
2. Императорский Тульский оружейный завод
3. Кольская атомная электростанция
4. Кондитерская фабрика «Эйнем»
5. Магистральный газопровод «Уренгой – Помары – Ужгород»
6. Николаевская железная дорога
7. НовOLIпецкий металлургический завод
8. Санкт-Петербургская верфь

Ответ: 28641735

Даны 8 верных цифр в последовательности – 6 баллов.

Даны 7 верных цифр в последовательности – 5 баллов.

Даны 6 верных цифр в последовательности – 4 балла.

Даны 5 верных цифр в последовательности – 3 балла.

Даны 4 верные цифры в последовательности – 2 балла.

При наличии более 4 ошибок в последовательности – 0 баллов.

Всего за задание максимум 6 баллов.

Всего за часть А максимум 50 баллов.

Задание №6. Внимательно прочитайте отрывок из романа «Тихий Дон»¹ М.А. Шолохова и выполните задания.

«Листницкий постучал ложечкой о стакан; собрав внимание офицеров, раздельно сказал:

— Прошу запомнить, господа, что наша работа сейчас должна сводиться вот именно, как сказал Атарциков, к разъяснению казакам истинного положения вещей. Казака надо вырвать из-под влияния комитетов. Тут нужна ломка характеров, примерно такая же, если не большая, которую большинству из нас пришлось пережить после Февральского переворота. В прежнее время — допустим, в шестнадцатом году — я мог избить казака, рискуя тем, что в бою он мне пустит в затылок пулю, а после февраля пришлось свернуться, потому что, если бы я ударил какого-нибудь дурака, — меня убили бы здесь же, в окопах, не дожидаясь удобного момента. Теперь совсем иное дело. Мы должны, — Листницкий подчеркнул это слово, — сродниться с казаком! От этого зависит все. Вы знаете, что творится сейчас в Первом и Четвертом полках?

— Кошмар!

— Вот именно — кошмар! — продолжал Листницкий. — Офицеры отгораживались от казаков прежней стеной, и в результате казаки все поголовно подпали под влияние большевиков и сами на девяносто процентов стали большевиками. Ведь ясно, что грозных событий нам не миновать... Дни третьего и пятого июля — только суровое предостережение всем беспечным. Или нам за Корнилова придется драться с войсками революционной демократии, или большевики, накопив силы и расширив свое влияние, качнут еще одной революцией»

1. В каком году происходили события, о которых идет речь в отрывке? О каких комитетах идет речь в приведённом отрывке и на основании какого документа они были введены?
2. Охарактеризуйте общественно-политическую обстановку в стране в период, который описывается в отрывке (8-10 предложений).

Ответ:

1. **3 балла, по 1 баллу за каждый ответ. Год – 1917 г.**

Название комитетов – солдатские комитеты.

¹ В тексте представленных участникам заданий данное произведение ошибочно названо «Поднятая целина». Методическая комиссия приносит свои извинения участникам и отмечает, что ошибка в названии не является препятствием для датировки отрывка и выполнения иных элементов задания.

Документ – **Приказ №1 Петроградского совета** (достаточно ответа **Приказ №1**)

ВНИМАНИЕ: если год определен неверно – за весь блок **Б** выставляется **0 баллов**.

2. **7 баллов, полные баллы ставятся только при условии, что показана как общественная, так и политическая обстановка, а также в зависимости от полноты ответа.**

Участник должен понимать, что ситуация в отрывке – промежуток между Июльским выступлением и Корниловским мятежом.

В данный период завершилось двоевластие, Советы признали за Временным правительством всю полноту власти. В новом составе Временного правительства социалистов и кадетов было почти поровну (7 против 8), его возглавил А.Ф. Керенский. Однако усиливался кризис внутренней политики **вправо** – по инициативе Верховного главнокомандующего Л.Г. Корнилова была восстановлена смертная казнь на фронте. Попыткой объединить общество стало Государственное совещание в Москве, на котором Корнилов выступил с инициативой полного разгона Советов, введения смертной казни в тылу, милитаризацию промышленности и т.д. Большинство членов совещания выступило за немедленное провозглашение России республикой. В этот период большевики ушли в подполье, часть их лидеров была арестована, временно был снят лозунг «Вся власть Советам!». Вместе с тем в низах общества росла популярность левых партий и идей. Важным событием стало ликвидация синодального устройства Церкви и созыв Поместного собора для избрания патриарха.

Всего за часть Б максимум 10 баллов.

Блок В

вариант 2

Задание №7. Напишите эссе по предложенной теме:

«Политика гласности и противоречия развития духовной жизни советского общества второй половины 1980-х – 1991 гг.»

Жюри олимпиады будет оценивать Вашу работу исходя из следующих критериев:

- 1) Соответствие работы предложенной теме и полнота ее раскрытия (фактологическая);
- 2) Соответствие работы структуре эссе (введение – основная часть – заключение);

- 3) Соблюдение внутренней логики текста и аргументированность основных положений эссе, самостоятельный характер работы, отсутствие некорректных заимствований (плагиат);
- 4) Фактические ошибки (их наличие/отсутствие);
- 5) Знание основных терминов и понятий, связанных с темой эссе, их грамотное использование в работе;
- 6) Использование в эссе точек зрения исследователей и современников по предложенной теме.

Макс. балл за эссе – 40.

4. Введение – макс. 2 балла.

- 4) Во введении дано четкое, конкретное, корректное обоснование хронологических рамок и (или – в зависимости от вопроса) общая характеристика периода; определен набор ключевых вопросов (задач, проблем), раскрытие которых необходимо в соответствии с темой вопроса (возможно, в виде плана или описательно. Автор работы демонстрирует верное понимание смысла вопроса - 2 балла.
- 5) Введение содержит все указанное выше, но автор допустил небольшие ошибки (неточности), не влияющие на понимание сути вопроса - 1 балла.
- 6) Введение содержит грубые ошибки в датировках, автор путается в периодах, неверно понимает суть вопроса **ИЛИ** Введение отсутствует вообще – 0 баллов.

5. Основная часть – макс. 30 баллов.

Оценивается исходя из полноты, корректности, точности, связности и логичности текста.

- 4) **Полнота** подразумевает освещение в работе всех основных событий, явлений, процессов, деятельности личностей, которые имеют непосредственное отношение к вопросу.

Вся необходимая фактическая база изложена с необходимой полнотой, все события (явления, процессы, личности и т.д.) имеют прямое отношение к сути вопроса, раскрыто содержание основных терминов – максимум **10 баллов**.

Есть определенные лакуны, но основная фактическая база изложена **ИЛИ** основная фактическая база изложена, но ответ содержит лишнюю информацию, не имеющую отношения к сути вопроса; автор иногда уходит от вопроса – 8 баллов.

В ответе есть серьезные упущения с точки зрения основных фактов, но то, что изложено, имеет прямое отношение к сути вопроса, автор верно его понимает – 6 баллов.

Автор приводит лишь некоторые факты, в ответе много лишнего (автор «льет воду»), фактическая база часто подменяется общими словами и рассуждениями не вполне по теме – 4 балла.

Автор лишь в самых общих чертах что-то знает по теме вопроса, фактов почти нет – 2 балла.

Автор вообще неверно понимает вопрос, приведенные факты не имеют отношения к теме – 0 баллов.

- 5) **Корректность и точность** подразумевают, что автор не допускает ошибок и дает максимально точную информацию по основным событиям, личностям и пр. – максимум **10 баллов**

Вся информация изложена четко, конкретно, корректно, даны точные датировки событий и пр. – 10 баллов.

В изложении допущены некоторые неточности, небольшие ошибки **ИЛИ** иногда автор оперирует более общими понятиями – 8 баллов.

Автор избегает в принципе конкретики (все описательно) **ИЛИ** автор допустил не более 3-х грубых ошибок – 6 баллов.

В работе более 4-5 грубых ошибок – 4 балла.

Автор в принципе неверно понимает вопрос, приведенные факты не имеют отношения к теме **ИЛИ** в работе более 5 грубых ошибок – 0 баллов.

- 6) **Связность и логичность** подразумевают, что работа представляет собой связный текст с логичными переходами с помощью выявления причинно-следственных связей. – максимум 10 баллов

Работа представляет собой связный текст с логичными переходами с помощью выявления причинно-следственных связей; текст написан хорошим русским языком с учетом жанровых особенностей развернутого ответа, ничто не затрудняет понимание смысла текста – 10 баллов.

Работа представляет собой связный текст, но есть некоторые нарекания с точки зрения логики и (или) стилистики – 8 баллов.

Работа состоит из отдельных частей, которые слабо связаны друг с другом, но сами по себе эти части представляют связный текст – 6 баллов.

Работа представляет из себе разрозненные фрагменты текста – 4 балла.

Работа представляет из себя не текст, а план, хронологическую таблицу, набор схем и пр. **ИЛИ** автор вообще неверно понимает вопрос – 0 баллов.

6. Заключение – макс. 3 балла.

- 4) В заключении четко, конкретно, корректно подведены итоги работы, обобщены основные наблюдения, дано значение периода (события, процесса, личности) в истории - 3 балла.
- 5) Заключение представлено набором общих фраз (период важный, значимый, повлиял на дальнейшую историю) без конкретики **ИЛИ** содержит небольшие ошибки (неточности), не влияющие на понимание сути вопроса **ИЛИ** содержит выводы верные по смыслу, но не вытекающие из основной части - 2 балла.
- 6) Заключение содержит грубые ошибки **ИЛИ** заключение отсутствует вообще – 0 баллов.

4. Использование в эссе точек зрения исследователей и современников по предложенной теме – макс. 5 баллов в зависимости от полноты освещения историографических позиций.

Для полного раскрытия темы эссе **«Политика гласности и противоречия развития духовной жизни советского общества второй половины 1980-х – 1991 гг.»** в основной части необходимо рассмотреть:

- концепцию политики гласности, ее основные идеологические параметры и этапы реализации, влияние конкретных деятелей на ее проведение (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев, В.А. Коротич и др.);
- влияние политики гласности на сферу культуры (кинематограф, литература, театр, музыка) на конкретных примерах;
- роль СМИ в проведении политики гласности (журнал «Огонек», газета «Московские новости», появление телепередач нового формата, принятие Закона СССР «О печати и других средствах массовой информации» и т.п.);
- возобновление реабилитации жертв политических репрессий и роль политики гласности в этом процессе на конкретных примерах;
- переход к новому этапу в государственно-конфессиональных отношениях (празднование 1000-летия Крещения Руси и иные примеры);
- общественно-политические противоречия, порожденные политикой гласности (открытые письма «Не могу поступаться принципами», «Письмо семидесяти четырех», «Архитектор у развалин», «Слово к народу» и иные примеры).

Всего за олимпиаду максимум 100 баллов.